



Escuela Primaria Southside

4991 Southside Rd. • Hollister, CA 95023 • (831) 637-4439 • K-8 Grado

John Schilling, Ed.D., Director/a

jschilling@sbcoe.org

www.ssesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Primario Southside

4991 Southside Rd.
Hollister, CA 95023
(831) 637-4439
www.ssesd.org

Junta Directiva Distrital

Carina Freeman

Michael Ruth

Katie Evans

Sarah Alford

Laura Forth

Administración Distrital

John Schilling, Ed.D.
Superintendente
John Schilling

Descripción Escolar

El Distrito Escolar Primario Southside es un distrito escolar único en la Ciudad de Hollister. La escuela está ubicada en el condado de San Benito, aproximadamente a 95 millas al sur de San Francisco y a 40 millas al este de la Bahía de Monterey. El personal de la Escuela Southside trabaja para proporcionar una educación de alta calidad para todos los alumnos y esto se refleja en los puntajes constantemente altos de las pruebas escolares. La escuela está orgullosa de su dedicado personal veterano, la participación parental, los programas de artes visuales y escénicas, y el programa de educación física. Southside ha avanzado en el suministro de acceso a la tecnología para todos los alumnos y proporciona una proporción de dispositivo a alumno de 1 a 1 en cada aula. En el ciclo escolar 2019-20, la escuela atendió a 220 alumnos de Kinder de transición al octavo año.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	24
1° Grado	25
2° Grado	17
3° Grado	20
4° Grado	24
5° Grado	21
6° Grado	27
7° Grado	26
8° Grado	29
Inscripción Total	213

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	56.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	15.5
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	24.9
Estudiantes del inglés	16
Alumnos con discapacidades	5.6
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	4.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Southside	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	8	8	8.5
Sin certificación total	1	1	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	.5	.5	

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Primario Southside	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Southside

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	.5	.5	0
Puestos docentes vacantes			0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading Wonders/McGraw Hill Adquirido en el 2016 California Connections/Houghton Mifflin Adquirido en el 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	CA Envision/ Pearson Adquirido en el 2012 Math in Focus/Marshall Cavendish Adquirido en el 2014 Math accelerated Pre-Algebra/McGraw Hill Adquirido en el 2016 Algebra 1/McGraw Hill Adquirido en el 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Harcourt Adquirido en el 2011 Holt Adquirido en el 2011 Life Science/McDougal Littell Adquirido en el 2011 Physical Science/ McDougal Littell Adquirido en el 2011 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	TCI Kinder de Transición - 8º año Adquirido en el 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Southside fue construida en el año 1980, añadiendo edificios portátiles en el año 2000 y 2006. Los planes de modernización se están preparando para renovar la oficina principal, biblioteca, laboratorio de tecnología, laboratorio de ciencia e instalaciones del personal. La reconstrucción del gimnasio se completó en el año 2009. La información de las instalaciones corresponde a octubre de 2019. Las instalaciones escolares están situadas sobre siete acres y abarcan 17,500 pies cuadrados. Consisten en 5 salones permanentes, 6 salones portátiles, una biblioteca, un gimnasio, un centro de cómputo, salones de personal, oficinas administrativas y sanitarios. Las instalaciones favorecen firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y espacios recreativos.

Mantenimiento y Reparación

Los aspectos de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Operación y Mantenimiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la prioridad más alta. El personal de mantenimiento ha señalado que el 100% de los sanitarios en la escuela funcionan correctamente. Debido a las condiciones climáticas severas, un gran árbol fue dañado en el área de juegos infantiles. El personal respondió de manera oportuna para retirar el árbol de forma segura para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal.

Proceso y Horarios de Limpieza

La Escuela se limpia todos los días. El equipo de administración de la escuela trabaja a diario con el equipo de conserjes para establecer horarios de limpieza y asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporcionar fondos estatales suplementarios con una política de dólar por dólar, para apoyar a los distritos escolares económicamente para realizar reparaciones mayores o reemplazar partes de los edificios escolares. Generalmente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, instalaciones eléctricas, pintura interior y exterior y los pisos. Para el ciclo escolar 2018-19, el distrito presupuestó \$5,000.00 para el Programa de Mantenimiento Diferido. Esto representa 0.50% del fondo general del presupuesto del distrito.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Los proyectos de mantenimiento diferido programados para el ciclo escolar 2017-18 incluye mantenimiento general.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Aceptable	Terrenos: el área del campo exterior está rodeada por la agricultura, como resultado hay un problema de ardillas de tierra /taltuzas en el área de campo
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Aceptable	Terrenos: el área del campo exterior está rodeada por la agricultura, como resultado hay un problema de ardillas de tierra/taltuzas en el área de campo
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	70	69	70	69	50	50
Matemá	47	50	47	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.8	14.3	28.6
7	20.0	52.0	20.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	151	143	94.70	68.53
Masculinos	75	69	92.00	56.52
Femeninas	76	74	97.37	79.73
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	91	83	91.21	60.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	54	54	100.00	83.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	46	38	82.61	47.37
Estudiantes del inglés	26	21	80.77	33.33
Alumnos con discapacidades	13	13	100.00	15.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	15	10	66.67	30.00
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	12	11	91.67	8.33

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	150	142	94.67	50.00
Masculinos	74	68	91.89	41.18
Femeninas	76	74	97.37	58.11
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	91	83	91.21	42.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	54	54	100.00	61.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	45	37	82.22	32.43
Estudiantes del inglés	25	20	80.00	20.00
Alumnos con discapacidades	13	13	100.00	15.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	15	10	66.67	10.00
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	12	11	91.67	8.33

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa de educación en la Escuela Primaria Southside. La escuela tiene un club de padres muy activo y muchos padres son voluntarios en varias clases. Los padres son bienvenidos a asistir a eventos de toda la escuela celebrados durante todo el ciclo escolar. Numerosas empresas locales también ofrecen un generoso apoyo a todos los programas y actividades escolares.

El Distrito Escolar de Southside ha hecho esfuerzos para involucrar a una variedad de partes involucradas durante todo el año escolar para buscar información en la planificación y análisis del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Southside. Se celebraron reuniones públicas con la fecha de audiencia pública con el consejo de administración el 29 de mayo de 2019 y el 5 de junio de 2019. Las reuniones con el personal para examinar partes del documento se celebraron el 9 de mayo de 2019. Se celebró una reunión pública con la organización de padres migrantes el 9 de mayo de 2019 y luego con los miembros de la junta de Padres Migrantes el 30 de mayo de 2018. La aprobación final del consejo de administración se produjo el 5 de junio de 2019. Las herramientas y actividades que se enumeran a continuación se utilizaron para la recopilación de datos y la aportación de las partes involucradas para desarrollar el plan. Actualmente los padres pueden participar en el club de padres, el consejo de acción de padres migrantes y oportunidades de voluntariado. Los padres son contactados cada semana con actualizaciones de la actividad escolar y con mensajería en tiempo real.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es un aspecto de alta prioridad en la Escuela Southside. La escuela se esfuerza en cumplir con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y normas estatales sobre sismos. El plan de seguridad escolar es revisado y actualizado cada año en el otoño. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al certificado. La escuela desarrolló el Plan Integral de Seguridad Escolar de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SS 187, por sus siglas en inglés) de 1991. El plan ofrece a los alumnos y al personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada miembro de la facultad es consciente de su papel en caso de desastre o posibles situaciones de Correr Ocúltate Defiende/Tirador Activo. Las rutas de evacuación están en cada salón y ejercicios de seguridad se llevan a cabo 3-4 veces por año escolar. Un administrador y el personal completo de la escuela Southside vigilan el plantel de 07:30 a.m.-04:00 p.m. diariamente. La escuela Southside es un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina antes de entrar a la escuela. La primera Southside tiene un plan de preparación ante emergencias completo y exhaustivo.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.8	3.0	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.8	3.0	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		1		25		1		18	6	1	
1°	21		12		17	13			24		12	
2°	24		14		23		14		17	12		
3°	19	13			26		13		20	12		
4°	32		6		20	6			24		7	
5°	26		6		31		6		21		3	
6°	33			6	29		6		38		3	4
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La escuela ofrece cuatro días de formación profesional para el personal, donde se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. Durante los últimos cuatro años, la escuela ofreció cuatro días de formación del personal. La formación del personal ha ido más allá de la capacitación de las Normas Básicas Comunes y ahora se centra en evaluaciones formativas provisionales para informar la instrucción y un nuevo sistema de gestión de alumnos. A los maestros nuevos se les brinda apoyo y comunicación profesional a través del nuevo programa de inducción de maestros, así como del programa de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés). El enfoque actual de la formación profesional se ha centrado en la implementación del plan de estudios de diagnóstico e intervención iReady.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,600	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$56,607	\$65,210
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,923	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,100	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$112,242
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$
Sueldo del Superintendente	\$0	\$124,686

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	31%
Sueldos Administrativos	6%	7%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los datos de gastos por alumno están basados en los estados financieros auditados del año fiscal 2018-19. La tabla refleja el costo directo de servicios educativos, por el promedio de asistencia diaria, excluyendo servicios alimenticios, adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos. Este cálculo es requerido por ley anualmente y es comparado con otros distritos dentro del estado. Gastos suplementarios/restringidos provienen de fondos cuyo uso es controlado por ley o donador. El dinero designado para propósitos específicos por la junta de distrito o gubernamental, no se considera restringido. Gastos básicos/sin restricción, excepto por pautas generales, no son controlados por ley o donador.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,894	\$793	\$7,102	\$73,524
Distrito	N/A	N/A	7,102	\$68,214.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.0	7.5
Sitio Escolar/Estado	-5.5	12.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.