

# Distrito Escolar de Primarias de Southside

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Distrito Escolar de Primarias de Southside
<b>Dirección</b>	4991 Southside Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hollister, CA 95023
<b>Número Telefónico</b>	(831) 637-4439
<b>Director/a</b>	John Schilling Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jschilling@sbcoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.ssesd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	35-67553

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Primarias de Southside
<b>Número Telefónico</b>	(831) 637-4439
<b>Superintendente</b>	John Schilling Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jschilling@sbcoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ssesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Distrito Escolar de Southside es un distrito escolar rural de una única escuela de la ciudad de Hollister. La escuela está ubicada en el condado de San Benito, aproximadamente a 95 millas al sur de San Francisco ya 40 millas al este de la Bahía de Monterey. El personal de la Escuela Southside trabaja para brindar una educación de alta calidad a todos los alumnos y esto se refleja en los puntajes consistentemente altos en las evaluaciones estatales. La escuela se enorgullece de su dedicado personal veterano, la participación de los padres, los programas de artes visuales y escénicas y el programa de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés). La Escuela Southside ha logrado avances en proporcionar acceso a la tecnología para todos los alumnos y proporcionar 1 dispositivo por alumno (1:1) en todos los salones de clases. En el ciclo escolar 2023-24, la escuela atendió a 240 alumnos en Kinder de Transición a octavo grado.

La Escuela Southside está orgullosa de ofrecer un programa educativo integral que incluye programas extracurriculares como el apoyo después de la escuela, los deportes, la educación física, el arte, y las artes visuales y escénicas. Como escuela rural que somo, la Escuela Southside participa en eventos comunitarios como las celebraciones de festivales, el servicio comunitario, la participación cívica, y las alianzas con entidades educativas del condado con las que colaboramos.

La Escuela Primaria Southside sigue comprometida en servir a nuestros alumnos al proporcionar un programa educativo equitativo de alta calidad y en continuar con nuestros esfuerzos por atender las necesidades individuales y diversas de todos los alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	25
1° Grado	30
2° Grado	22
3° Grado	25
4° Grado	26
5° Grado	25
6° Grado	31
7° Grado	25
8° Grado	24
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Inscripción Total	233

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	119
Masculino	114
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1
Asiático	5
Afroamericano	1
Filipino	1
Hispano o Latino	141
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	87
Estudiantes del Inglés	34
Jóvenes de Crianza Temporal	0
Indigentes	8
Migrantes	37
De Escasos Recursos Económicos	110
Alumnos con Discapacidades	13

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9	90	9	90	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	10	1	10	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0	0	0	0	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	10	100	10	100	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9	90	9	90	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	10	1	1	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0	0	0	0	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	10	100	10	100	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1	0
Asignaciones Incorrectas	0	0
Puestos con Vacante	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1	0
Opciones de Asignación Local	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Reading Wonders/McGraw Hill Adoptado en el 2016  California Connections/Houghton Mifflin Adoptado en el 2016		0
<b>Matemáticas</b>	CA Envision/ Pearson Adoptado en el 2012  Math in Focus/Marshall Cavendish Adoptado en el 2014  Math accelerated Pre-Algebra/McGraw Hill Adquirido en el 2016  Algebra 1/McGraw Hill Adquirido en el 2016		0
<b>Ciencias</b>	Carolina Biological Kínder - 5to grado Adoptado en el 2021  Teacher Curriculum Institute 6to - 8vo grado Adoptado en el 2021		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCl Kínder de Transición - 8º año Adquirido en el 2018		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Southside fue construida en el año 1980, añadiendo edificios portátiles en el año 2000 y 2006. Los planes de modernización se están preparando para renovar la oficina principal, biblioteca, laboratorio de tecnología, laboratorio de ciencia e instalaciones del personal. La reconstrucción del gimnasio se completó en el año 2021. La información sobre las instalaciones corresponde a la disponible en fecha del mes de septiembre del 2023. Las instalaciones escolares están situadas sobre siete acres y abarcan 17,500 pies cuadrados. Consisten en 5 salones permanentes, 6 salones portátiles, una biblioteca, un gimnasio, un centro de cómputo, salones de personal, oficinas administrativas y sanitarios. Las instalaciones favorecen firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y espacios recreativos.

#### Mantenimiento y Reparación

Los aspectos de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Operación y Mantenimiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la prioridad más alta. El personal de mantenimiento ha señalado que el 100% de los sanitarios en la escuela funcionan correctamente. Debido a las condiciones climáticas severas, fue necesario reemplazar el tejado del gimnasio. El personal respondió de manera oportuna para completar un proceso de solicitud de concurso de ofertas para la contratación de una empresa para hacer los

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

trabajos de reemplazamiento del tejado. El acceso a la escuela permanece cerrado con llave para prevenir un acceso abierto al público y además la escuela ha completado recientemente una cerca exterior para mejorar la seguridad y proteger el plantel escolar.

### Proceso y Horarios de Limpieza

La Escuela se limpia todos los días. El equipo de administración de la escuela trabaja a diario con el equipo de conserjes para establecer horarios de limpieza y asegurar una escuela limpia y segura. Debido a COVID-19 la administración y el personal de mantenimiento han desarrollado horarios de sanitización y desinfección así como listas de verificación para asegurarse de que las superficies y los puntos de alto contacto se limpien a diario.

### Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona fondos estatales suplementarios con una política de dólar por dólar, para apoyar a los distritos escolares económicamente para realizar reparaciones mayores o reemplazar partes de los edificios escolares. Generalmente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, instalaciones eléctricas, pintura interior y exterior y los pisos. Para el ciclo escolar 2022-23, el distrito presupuestó \$5,000.00 para el Programa de Mantenimiento Diferido. Esto representa 0.50% del fondo general del presupuesto del distrito.

### Proyectos de Mantenimiento Diferido

Los proyectos de mantenimiento diferido programados para el ciclo escolar 2023-24 incluyen el mantenimiento general.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

7 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Terrenos: el campo exterior en la parte trasera del plantel está rodeado de una explotación agrícola comercial y como resultado de ello tenemos un problemas de agujeros creados por ardillas y tuzas en la zona del césped.
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Terrenos: el campo exterior en la parte trasera del plantel está rodeado de una explotación agrícola comercial y como resultado de ello tenemos un problemas de agujeros creados por ardillas y tuzas en la zona del césped.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	53	52	53	52	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	39	41	39	41	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	150	149	99.33	0.67	52.35
<b>Femeninas</b>	78	78	100.00	0.00	52.56
<b>Masculinos</b>	72	71	98.61	1.39	52.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	89	89	100.00	0.00	47.19
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	57	56	98.25	1.75	60.71
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	17	100.00	0.00	17.65
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	37	37	100.00	0.00	43.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	150	149	99.33	0.67	40.94
<b>Femeninas</b>	78	78	100.00	0.00	33.33
<b>Masculinos</b>	72	71	98.61	1.39	49.30
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	89	89	100.00	0.00	29.21
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	57	56	98.25	1.75	57.14
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	17	100.00	0.00	5.88
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	37	37	100.00	0.00	18.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	39.58	52.94	39.58	52.94	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	51	51	100.00	0.00	52.94
<b>Femeninas</b>	28	28	100.00	0.00	46.43
<b>Masculinos</b>	23	23	100.00	0.00	60.87
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	29	29	100.00	0.00	51.72
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	21	21	100.00	0.00	52.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	12	12	100.00	0.00	58.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad dan mucho apoyo al programa educativo de la Escuela Primaria Southside. La escuela tiene una organización de Club de Padres muy activo y muchos padres se ofrecen como voluntarios en varios salones. Los padres son bienvenidos a asistir a los eventos a nivel escolar que se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Numerosos negocios locales también ofrecen un generoso apoyo a todos los programas y actividades de la escuela.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Southside hizo participar a los grupos de involucrados como parte del proceso de desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los comentarios recopilados durante el ciclo escolar 2022-2023 hasta el inicio del ciclo escolar 2023-24 afectaron las acciones incluidas en este plan. Los esfuerzos para solicitar los comentarios de los grupos involucrados incluyen encuestas, reuniones con padres, conversaciones con alumnos y padres, comités de planificación, reuniones sindicales y reuniones de la Junta Directiva.

Encuestas administradas en el año escolar 2022-23:

- Encuesta sobre oportunidades de aprendizaje ampliado/programa extracurricular/programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés): Esta encuesta permitió medir el interés de los padres con las oportunidades de aprendizaje ampliado y un programa de escuela de verano. Cuarenta y tres (43) padres participaron en la encuesta, que incluía una versión en español. Esta encuesta se administró a lo largo del mes de mayo del ciclo escolar 2022-2023.
- Encuesta de valoración sobre la participación de padres en el plan LCAP - Administrada entre el mes de noviembre y el mes de enero de 2023. 20 respuestas de padres registradas. Esta encuesta se diseñó para recibir los comentarios de padres para incluir en el plan LCAP. La encuesta incluía una versión en español.
- Encuesta del comité de seguridad: esta encuesta se administró al final del año escolar 2023 e incluyó 9 respuestas de padres.

Reuniones con Padres del 2022-2023:

Las reuniones del Club de Padres de Southside se realizan una vez al mes y para dar cabida a nuestros diversos miembros, las reuniones se alternan cada por las mañanas. Cada reunión incluye asuntos del club de padres, presupuestos y actividades así como una actualización por parte de la administración. El Director del plantel proporciona una actualización sobre asuntos escolares, currículo, actividades, dotación de personal y puntos relacionados con la comunidad. Se alienta a miembros del club de padres y al público a hacer preguntas y brindar sugerencias a la administración. Las metas y acciones del plan LCAP del 2022-2023 se presentaron al consejo del club de padres y las reuniones de febrero del 2023 para obtener sus valoraciones y recomendaciones para el desarrollo del plan 2023-2024.

Reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del 2022-2023

Un segundo grupo de padres en Southside que se reúne de 6 a 8 veces al año es el Consejo Asesor de Padres (PAC. Los miembros del PAC y el Consejo del PAC son padres de alumnos identificados en nuestro programa de Educación Migrante. Este grupo tiene las funciones del Comité Asesor de Padres del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestras

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

reuniones incluyen a nuestro miembro del personal de enlace de educación migrante que es un miembro del personal clasificado, a nuestro administrador del plantel, y a diferentes invitados que pueden venir para diferentes temas de discusión. Una reunión típica del PAC tiene entre 12 y 20 participantes. El Consejo del PAC de Southside revisa y proporciona comentarios sobre el plan LCAP cada año. Se presentaron las metas y acciones del plan LCAP del 2022-2023 ante el Consejo PAC en la reunión del mes de febrero del 2023 y la reunión del mes de mayo del 2023 para solicitar valoraciones y recomendaciones para el desarrollo del plan 2023-2024.

### Fechas de las reuniones del PAC:

26 de junio de 2022- Feria sobre Salud de la Comunidad para alumnos y familias migrantes.  
 31 de agosto de 2022- Reunión de Regreso a Clases  
 19 de octubre de 2022- Elecciones al Consejo de Administradores  
 28 de febrero del 2023- Repaso del plan LCAP  
 16 de mayo del 2023 - Comentarios sobre el plan LCAP de Southside  
 23 de junio del 2023 - Feria de Salud de la Comunidad a para alumnos y familias migrantes.

Consulta con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de San Benito El distrito trabajó con el SELPA del Condado de San Benito y el director del SELPA para hacer un análisis de las causas raíz y preparar un plan de Revisión de Indicadores de Desempeño (PIR, por sus siglas en inglés) de los programas en respuesta al estado en las áreas del punto 3c, Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés y el elemento 6b en la primavera del 2023. Las reuniones con el director del SELPA y el distrito tuvieron lugar en el año escolar 2022-2023.

### Reuniones sindicales:

La Asociación de Educadores de Southside (SEA, por sus siglas en inglés) y la administración escolar normalmente se reúnen de dos a tres veces al año para discutir la carta anual de Sunshine y hacer una consulta con relación al acuerdo de negociación colectiva. El distrito y la SEA se reunieron seis veces entre los mes de diciembre de 2022 y abril de 2023. El distrito y la SEA se reunieron para negociar el acuerdo sindical colectivo durante el otoño de 2022 y ambas partes firmaron un acuerdo provisional en el mes de mayo de 2023.

### Presentación ante el Consejo de Administradores y Socios Educativos

Se ofrecen actualizaciones e información sobre el proceso y planes de desarrollo de la Escuela de Primaria Southside al consejo de administradores y a los socios educativos. Las presentaciones relacionadas con el reporte de mitad de año del plan LCAP y el Complemento a la actualización anual fueron las siguientes:

12 de enero de 2023 - Información sobre las metas y las acciones del plan LCAP.  
 3 de mayo de 2023 - Información sobre la revisión del plan LCAP y el proceso.  
 31 de mayo de 2023- Se presentó un borrador del plan LCAP ante el Consejo de Administradores para celebrar una audiencia pública.  
 7 de junio de 2023- Aprobación del plan LCAP del 2023.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	244	240	54	22.5
<b>Femeninas</b>	125	123	24	19.5
<b>Masculinos</b>	119	117	30	25.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	1	1	0	0.0

Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	148	144	29	20.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	89	89	24	27.0
Estudiantes del Inglés	42	40	8	20.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	10	10	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	103	101	26	25.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	44	10	22.7
Alumnos con Discapacidades	20	20	8	40.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.45	1.29	0.82	0.45	1.29	0.82	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.43	0.00	0.00	0.43	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.82	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.68	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0

<b>Hispanos o Latinos</b>	1.35	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.94	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	5	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y el personal es un aspecto de alta prioridad en la Escuela Southside. La escuela se esfuerza en cumplir con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y normas estatales sobre sismos. El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado cada año en el otoño. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al certificado. La escuela desarrolló el Plan Integral de Seguridad Escolar de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SS 187, por sus siglas en inglés) de 1991. El plan ofrece a los alumnos y al personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada miembro de la facultad es consciente de su papel en caso de desastre o posibles situaciones de Correr Ocúltate Defiende/Tirador Activo. Las rutas de evacuación están en cada salón y ejercicios de seguridad se llevan a cabo de 7-8 veces por ciclo escolar. Un administrador y el personal completo de la Escuela Southside vigilan el plantel de 07:30 a.m.-04:00 p.m. diariamente. La Escuela Southside es un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina antes de ingresar a la escuela. La Escuela Southside tiene un plan de preparación para emergencias completo e integral que ahora se modifica a través de Document Tracking Services. Desde la trágica pérdida de vidas de los disparos de la escuela de primaria Ross de Uvalde en el mes de mayo del 2022, la escuela Southside a adoptado medidas adicionales para ofrecer un ambiente escolar seguro y protegido para los alumnos y el personal. Las mejoras de la seguridad del plantel escolar incluyen una cerca exterior, un sistema de iluminación con LED de alta potencia, la instalación de cámaras de vigilancia exteriores Vercada, 2 unidades AED, una cerca exterior, y formación profesional.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		7	
1° Grado	22		2	
2° Grado	20	7		
3° Grado	24		9	
4° Grado	17	6		
5° Grado	23		6	
6° Grado	27		7	
Otro	23		6	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		7	
1° Grado	20	8		
2° Grado	23		8	
3° Grado	25		10	
4° Grado	26		6	
5° Grado	27		7	
6° Grado	26		7	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	7	0
1° Grado	29	0	8	0
2° Grado	21	0	8	0
3° Grado	25	0	10	0
4° Grado	26	0	6	0
5° Grado	25	0	7	0
6° Grado	31	0	7	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$11,154.25	\$2,114.81	\$9,039.44	\$69,158.17
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	7,102	
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	24.0	-0.4
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los datos de gastos por alumno están basados en los estados financieros auditados en el año fiscal 2022-23. La tabla refleja el costo directo de servicios educativos, por el promedio de asistencia diaria, excluyendo servicios alimenticios, adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos. Este cálculo es requerido por ley anualmente y es comparado con otros distritos dentro del estado. Gastos suplementarios/restringidos provienen de fondos cuyo uso es controlado por ley o donador. El dinero designado para propósitos específicos por la junta de distrito o gubernamental, no se considera restringido. Gastos básicos/sin restricción, excepto por pautas generales, no son controlados por ley o donador.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>		\$48,481
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>		\$73,129
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>		\$99,406
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>		\$117,381
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$128,158
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		
<b>Sueldo del Superintendente</b>		\$138,991
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32.29%	29.34%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.23%	5.99%

## Formación Profesional

La escuela ofrece cuatro días de formación del personal al año en los que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional sobre currículo, estrategias de enseñanza, y metodologías. El año pasado, la escuela ofreció cuatro días de formación profesional, pero estuvo limitada en los tipos y la cantidad de formación profesional debido a que se tuvo que dedicar tiempo adicional a los salones y a la preparación de las clases. Los maestros nuevos reciben apoyo y aportes profesionales a través del programa de iniciación de maestros nuevos, así como del programa de Revisión y

## Formación Profesional

Asistencia entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés). El enfoque actual de la formación profesional se ha concentrado en la implementación del currículo de diagnóstico e intervención IXL y de una iniciativa de matemáticas a nivel de condado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4