

Distrito Escolar de Primarias de Southside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Distrito Escolar de Primarias de Southside
Dirección	4991 Southside Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Hollister, CA 95023
Número Telefónico	(831) 637-4439
Director/a	John Schilling, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jschilling@sbcoe.org
Sitio Web Escolar	www.ssesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	35-67553

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias de Southside
Número Telefónico	(831) 637-4439
Superintendente	John Schilling, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jschilling@sbcoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ssesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

El Distrito Escolar de Southside es un distrito escolar rural único en la ciudad de Hollister. La escuela está ubicada en el condado de San Benito, aproximadamente a 95 millas al sur de San Francisco ya 40 millas al este de la Bahía de Monterey. El personal de la Escuela Southside trabaja para brindar una educación de alta calidad a todos los alumnos y esto se refleja en los puntajes consistentemente altos de las pruebas de la escuela. La escuela se enorgullece de su dedicado personal veterano, la participación de los padres, los programas de artes visuales y escénicas y el programa de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés). La Escuela Southside ha logrado avances en proporcionar acceso a la tecnología para todos los alumnos y proporcionar una proporción de dispositivo a alumno de 1 a 1 en cada salón de clases. En el ciclo escolar 2020-21, la escuela atendió a 220 alumnos en Kínder de Transición a octavo grado.

Panorama Escolar para 2021-22

A fines de la primavera de 2021, el condado de San Benito fue eliminado de la lista de Monitoreo de coronavirus de California debido a la disminución de la transmisión de enfermedades en nuestra comunidad. La Escuela Southside , como muchas escuelas en el condado, reabrió para recibir instrucción en persona en el plantel bajo un modelo de aprendizaje híbrido de abril a junio. En el verano de 2021, la Escuela Southside ofreció un programa de escuela de verano de educación general y educación para migrantes modificado para abordar la pérdida de aprendizaje y la regresión académica. En agosto de 2021, la Escuela Southside reabrió al 100 % de aprendizaje en persona en el plantel. Muchos de los protocolos de salud y seguridad del año anterior aún se mantienen, incluidos los requisitos de uso de mascarillas para todos los alumnos y adultos en las oficinas y los salones de clases.

A pesar de las circunstancias difíciles causadas por la pandemia de COVID-19, la Escuela Primaria Southside sigue comprometida a servir a nuestros alumnos al proporcionar un programa educativo equitativo de alta calidad y continuar con nuestros esfuerzos para satisfacer las necesidades individuales y diversas de todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	21
1° Grado	22
2° Grado	20
3° Grado	24
4° Grado	17
5° Grado	23
6° Grado	27
7° Grado	19
8° Grado	32
Inscripción Total	205

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.2
Masculino	46.8
Asiático	0.5
Afroamericano	2
Hispano o Latino	58
Blanco	39
Estudiantes del Inglés	19
Indigentes	3.9
Migrantes	30
De Escasos Recursos Económicos	40.5
Alumnos con Discapacidades	7.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.0	80.1	8.0	80.1	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	9.9	0.9	9.9	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.9	9.9	0.9	9.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.9	100.0	9.9	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.9
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading Wonders/McGraw Hill Adoptado en el 2016		0
	California Connections/Houghton Mifflin Adoptado en el 2016		
Matemáticas	CA Envision/ Pearson Adoptado en el 2012		0
	Math in Focus/Marshall Cavendish Adoptado en el 2014		
	Math accelerated Pre-Algebra/McGraw Hill Adquirido en el 2016		
	Algebra 1/McGraw Hill Adquirido en el 2016		
Ciencias	Carolina Biological Kinder - 5to grado Adoptado en el 2021		0
	Teacher Curriculum Institute 6to - 8vo grado Adoptado en el 2021		

Historia-Ciencias Sociales	TCI kínder de Transición - 8º año Adquirido en el 2017			0
Idioma Extranjero				
Salud				
Artes Visuales y Escénicas				
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)				

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Southside fue construida en el año 1980, añadiendo edificios portátiles en el año 2000 y 2006. Los planes de modernización se están preparando para renovar la oficina principal, biblioteca, laboratorio de tecnología, laboratorio de ciencia e instalaciones del personal. La reconstrucción del gimnasio se completó en el año 2009. La información de las instalaciones corresponde a septiembre del 2020. Las instalaciones escolares están situadas sobre siete acres y abarcan 17,500 pies cuadrados. Consisten en 5 salones permanentes, 6 salones portátiles, una biblioteca, un gimnasio, un centro de cómputo, salones de personal, oficinas administrativas y sanitarios. Las instalaciones favorecen firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y espacios recreativos.

Mantenimiento y Reparación

Los aspectos de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Operación y Mantenimiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la prioridad más alta. El personal de mantenimiento ha señalado que el 100% de los sanitarios en la escuela funcionan correctamente. Debido a las condiciones climáticas severas, un gran árbol fue dañado en el área de juegos infantiles. El personal respondió de manera oportuna para retirar el árbol de forma segura para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal.

Proceso y Horarios de Limpieza

La Escuela se limpia todos los días. El equipo de administración de la escuela trabaja a diario con el equipo de conserjes para establecer horarios de limpieza y asegurar una escuela limpia y segura. Debido a COVID-19 la administración y el personal de mantenimiento han desarrollado horarios de sanitización y desinfección así como listas de verificación para asegurarse de que las superficies y los puntos de alto contacto se limpien a diario.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona fondos estatales suplementarios con una política de dólar por dólar, para apoyar a los distritos escolares económicamente para realizar reparaciones mayores o reemplazar partes de los edificios escolares. Generalmente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, instalaciones eléctricas, pintura interior y exterior y los pisos. Para el ciclo escolar 2018-19, el distrito presupuestó \$5,000.00 para el Programa de Mantenimiento Diferido. Esto representa 0.50% del fondo general del presupuesto del distrito.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Los proyectos de mantenimiento diferido programados para el ciclo escolar 2020-21 incluyen mantenimiento general.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de Septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Área de juego: D= hay un problema de ardillas/tuzas en el área trasera del campo
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	NT	NT	NT	NT
Femeninas	76	NT	NT	NT	NT
Masculinos	66	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	82	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	58	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	26	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	14	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	NT	NT	NT	NT
Femeninas	76	NT	NT	NT	NT
Masculinos	66	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	82	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	58	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	26	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	14	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	156	129	82.69	12.82	66.2
Femeninas	79	64	81	19	66

Masculinos	77	65	84	16	64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	43	33	76	23	28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	115	103	89	9	72
Estudiantes del Inglés	38	20	52	47	12.82
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	22	18	82	18	41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	153	118	76	24	62.4
Femeninas	82	64	78	22	66
Masculinos	71	54	76	24	64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	43	33	76	23	28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	115	103	89	9	72
Estudiantes del Inglés	38	20	52	47	13.8

Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	22	18	76	23	28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	52	NT	NT	NT	NT
Femeninas	30	NT	NT	NT	NT
Masculinos	22	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	35	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	16	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Primaria Southside. La escuela tiene un Club de Padres muy activo y muchos padres se ofrecen como voluntarios en varios salones. Los padres son bienvenidos a asistir a los eventos a nivel escolar que se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Numerosos negocios locales también ofrecen un generoso apoyo a todos los programas y actividades de la escuela.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, la Escuela Primaria Southside involucró a las partes interesadas como parte del proceso de desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de plataformas digitales debido a la pandemia del COVID-19. A medida que nuestra escuela respondió a la pandemia, este compromiso continuó, lo que resultó en la recopilación de información que informó el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Los comentarios recopilados durante el ciclo escolar 2020-2021 hasta el comienzo del ciclo escolar 2021-2022 afectaron las acciones incluidas en este plan. Los esfuerzos para solicitar comentarios de las partes interesadas incluyen encuestas, reuniones de padres, conversaciones con alumnos y padres, comités de planificación, reuniones sindicales y reuniones de la Junta Directiva. Ahora que la Escuela Southside ha regresado al 100% de los alumnos en el plantel, buscamos reanudar nuestros métodos tradicionales de contacto con los padres.

Encuestas:

Encuesta a Padres sobre el Aprendizaje a Distancia- Administrada en línea del 15 de mayo de 2020 al 15 de junio de 2020. La encuesta preguntó a los padres/tutores sobre el programa de aprendizaje a distancia durante la primavera 2020 en la Escuela Southside y como se satisficieron las necesidades individuales de cada alumno, la pérdida de aprendizaje y formas de fortalecer el programa del aprendizaje a distancia. 74 familias participaron en esta encuesta.

Encuesta de Asesoramiento Presupuestario - Administrada en línea del el 21 de mayo de 2020 hasta el 27 de mayo del 2020. Esta encuesta fue para el Comité Asesor de Presupuesto a fin de priorizar los artículos presupuestarios en previsión a posibles reducciones presupuestarias para el ciclo escolar 2020-2021. Las temáticas de la encuesta pidieron a los participantes el considerar las áreas del personal certificado, personal clasificado, programas del currículo así como programas y servicios relacionados a la escuela. Cuatro miembros del comité participaron en esta encuesta.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Encuesta sobre la Reapertura de la Escuela Southside. Administrada en línea del 08 de junio de 2020 al 3 de julio del 2020. Esta encuesta preguntó a los padres/tutores sobre los modelos del programa escolar del ciclo escolar 2020-2021, prioridades de salud y seguridad y necesidades tecnológicas. 107 familias participaron en esta encuesta.

Encuesta sobre la Tecnología Chromebook En Línea- Administrada del 8 de agosto de 2020 hasta el 31 de agosto de 2020. Esta encuesta y formulario preguntaron a los padres si necesitaban un dispositivo Chromebook en casa para la instrucción del aprendizaje a distancia. Esta encuesta incluyó la constatación del contrato de préstamo para tecnología de la Primaria Southside. 79 familias participaron en la encuesta y la encuesta incluyó una versión en el idioma español.

Reuniones de Padres:

Las reuniones del Club de Padres de Southside se realizan una vez al mes y para dar cabida a nuestra diversa membresía las reuniones de alternan cada mes desde una reunión matutina hasta una reunión nocturna. Cada reunión incluye al club de padres de negocios, presupuestos y actividades así como una actualización por parte de la administración. El director del plantel proporcionará actualizaciones sobre asuntos escolares, currículo, actividades, personal y artículos relacionados con la comunidad. Los miembros del club de padres y el público son alentados a hacer preguntas y brindar sugerencias a la administración. Debido a la pandemia del COVID-19 las reuniones en persona fueron canceladas en abril, mayo y junio. La comunicación con la escuela y el club de padres pasó a correos electrónicos, zoom y llamadas telefónicas.

Un segundo grupo de padres en Southside que se reúne 6-8 veces al año es el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Los miembros de PAC se conforman por nuestros padres de alumnos identificados en nuestro programa de Educación Migrante. El consejo de PAC está compuesto por padres de Educación Migrante. Nuestra reunión incluye a nuestro miembro del personal de enlace de educación migrante quien es un miembro del personal clasificado, a nuestro administrador del plantel, y una variedad de invitados que pueden presentarse para diferentes temas de discusión. Una reunión típica de PAC tendrá entre 12 y 20 participantes. Cada año, el consejo de PAC de Southside revisa y proporciona sugerencias sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Conversaciones con Alumnos y Padres:

Los maestros y el personal administrativo realizan actividades de acercamiento escolar en referencia la participación e involucramiento de los alumnos durante el aprendizaje a distancia y/o que no participan en las comunicaciones vía internet desde marzo de 2020 hasta junio de 2020. Durante el cierre escolar del ciclo escolar 2019-2020 los maestros colectaron datos de participación y asistencia con los alumnos todos los días. Una vez que se identificó a alumnos no participando, se realizó contacto personal con el alumno/familia para determinar las barreras de participación y se brindó apoyo para eliminar las barreras. Si los alumnos seguían ausentes or continuaban evadiendo participar, se enviaba el nombre del alumno al personal administrativo para apoyo adicional.

Un comité especial que se formó durante la primavera de 2021 fue la reapertura del comité escolar. Este comité estaba compuesto por un miembro del personal certificado, el gerente del servicio de alimentos, un miembro del personal clasificado y el administrador de la escuela. Las recomendaciones del comité de reapertura se usaron para desarrollar el modelo de aprendizaje híbrido de la Escuela Primaria Southside en previsión de que los alumnos estén en el plantel durante una parte del día escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	223	218	15	6.9
Femeninas	118	117	9	7.7
Masculinos	105	101	6	5.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	127	124	11	8.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	90	88	4	4.5
Estudiantes del Inglés	42	41	7	17.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	8	8	1	12.5
De Escasos Recursos Económicos	95	92	13	14.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	48	9	18.8
Alumnos con Discapacidades	21	21	4	19.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.16	0.45	2.16	0.45	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.89	0.89	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.45	0.00
Femeninas	0.85	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.79	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es un aspecto de alta prioridad en la Escuela Southside. La escuela se esfuerza en cumplir con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y normas estatales sobre sismos. El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado cada año en el otoño. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al certificado. La escuela desarrolló el Plan Integral de Seguridad Escolar de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SS 187, por sus siglas en inglés) de 1991. El plan ofrece a los alumnos y al personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada miembro de la facultad es consciente de su papel en caso de desastre o posibles situaciones de Correr Ocúltate Defiende/Tirador Activo. Las rutas de evacuación están en cada salón y ejercicios de seguridad se llevan a cabo 3-4 veces por ciclo escolar. Un administrador y el personal completo de la Escuela Southside vigilan el plantel de 07:30 a.m.-04:00 p.m. diariamente. La Escuela Southside es un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina antes de ingresar a la escuela. La Escuela Southside tiene un plan de preparación para emergencias completo e integral que ahora se modifica a través de Document Tracking Services. Debido a la pandemia del COVID-19, la Escuela Southside ha desarrollado protocolos de salud y seguridad para todas las partes interesadas según las recomendaciones del Departamento de Salud Pública de California y las pautas locales de Salud Pública del Condado de San Benito. Se ha comprado una cantidad considerable de equipos de protección personal para la instrucción en persona.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6	1	
1° Grado	24		12	
2° Grado	17	12		
3° Grado	20	12		
4° Grado	24		7	
5° Grado	21		3	
6° Grado	38		3	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		7	
1° Grado	21		8	
2° Grado	23		7	
3° Grado	19	10		
4° Grado	20	6		
5° Grado	29		6	
6° Grado	22		6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		7	
1° Grado	22		2	
2° Grado	20	7		
3° Grado	24		9	
4° Grado	17	6		
5° Grado	23		6	
6° Grado	27		7	
Otro	23		6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	55			1
Matemáticas	28	1		1
Ciencia	55			1
Ciencia Social	55			1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27		2	
Matemáticas	18	2	1	
Ciencia	27		2	
Ciencia Social	27		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,154.25	\$2,114.81	\$9,039.44	\$69,158.17
Distrito	N/A	N/A	7,102	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	24.0	-0.4
Estado			\$8,444	\$72,352
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.8	-4.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los datos de gastos por alumno están basados en los estados financieros auditados en el año fiscal 2020-21. La tabla refleja el costo directo de servicios educativos, por el promedio de asistencia diaria, excluyendo servicios alimenticios, adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos. Este cálculo es requerido por ley anualmente y es comparado con otros distritos dentro del estado. Gastos suplementarios/restringidos provienen de fondos cuyo uso es controlado por ley o donador. El dinero designado para propósitos específicos por la junta de distrito o gubernamental, no se considera restringido. Gastos básicos/sin restricción, excepto por pautas generales, no son controlados por ley o donador.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$47,265
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$69,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$91,237
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$113,466
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$115,186
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$0
Sueldo del Superintendente		\$131,359
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	7%

Formación Profesional

La escuela ofrece cuatro días de formación del personal al año en los que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. El año pasado, la escuela ofreció cuatro días de formación profesional, pero estuvo limitada en los tipos y la cantidad de formación profesional debido a la orden regional de quedarse en casa. Los maestros nuevos reciben apoyo y aportes profesionales a través del programa de inducción de maestros nuevos, así como el programa de Revisión y Asistencia entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés)). El enfoque actual de la formación profesional se ha concentrado en la implementación del currículo de diagnóstico e intervención iReady.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Distrito Escolar de Primarias de Southside

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias de Southside
Número Telefónico	(831) 637-4439
Superintendente	John Schilling, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jschilling@sbcoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ssesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	NT	NT	NT	NT
Femeninas	76	NT	NT	NT	NT
Masculinos	66	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	82	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	58	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	26	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	14	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	NT	NT	NT	NT
Femeninas	76	NT	NT	NT	NT
Masculinos	66	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	82	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	58	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	26	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	14	NT	NT	NT	NT